

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.06.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методы исследовательской (проектной) деятельности в сфере истории и
обществознания**

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

История и Обществознание

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет с оценкой	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48.25	48.25
Самостоятельная работа	59.75	59.75
Контроль	-	-
Итого	108	108

Рабочую программу составили:

старший преподаватель кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», Рамм Д.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

ассистент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», Сысуева А.С.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от «30» января 2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоить приемы организации и проведения проектной деятельности применительно к специализации педагога – учителя истории и обществознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (учебный курс) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «История России 1», «История России 2», «Общая психология», «Психология развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога», «Педагогический дизайн», «Профессионально-коммуникативная культура и этика педагога».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Знать: способы формирования критического мышления
		Уметь: строить причинно-следственные связи между событиями и явлениями общественной жизни
		Владеть: навыком поиска и отбора необходимой и точной информации, пригодной для исследования
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Знать: правила формальной логики
		Уметь: применять правила формальной логики в ходе мыслительного процесса, сравнивать различные точки зрения по определенному вопросу
		Владеть: навыком самоанализа
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: типы исторических источников
		Уметь: различать исторические источники по типу
		Владеть: навыком внешней и внутренней критики источников
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих	Знать: стандартные формы работы историка-педагога
		Уметь: применять знания в области истории и педагогики в профессиональной деятельности
		Владеть: навыком поиска актуальных правовых норм

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
норм, имеющих ресурсы и ограничений	правовых норм	
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: теоретические постулаты истории и педагогики, находящиеся на переднем крае науки
		Уметь: идентифицировать суждения, относящиеся к области неопределенности в науке
		Владеть: навыком постановки задач, необходимых для осуществления цели
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: инструменты и техники цифрового моделирования, позволяющие привнести интерактивность в образовательный процесс
		Уметь: применять инструменты и техники цифрового моделирования, позволяющие привнести интерактивность в образовательный процесс
		Владеть: навыком включения элементов интерактивности в образовательный процесс
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Знать: технологии и программы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
		Уметь: использовать технологии и программы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
		Владеть: навыком освоения нового функционала программ, необходимых для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знать: электронные библиотечные и архивные ресурсы с удаленным доступом
		Уметь: подавать обращения в органы исполнительной власти для получения доступа к электронным ресурсам
		Владеть: навыком работы с ресурсами телекоммуникационной сети Интернет
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными	Знать: принципы проектной деятельности
		Уметь: применять принципы проектной деятельности на

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	технологиями	практике
		Владеть: навыком обращения с проектными технологиями
	ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: приемы организации проектной деятельности
		Уметь: применять приемы проектной деятельности на практике
		Владеть: навыком соотнесения приемов организации проектной деятельности с предметными областями истории и педагогики
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии
		Уметь: применять передовые педагогические технологии в образовательном процессе
		Владеть: навыком соотнесения психофизиологических возможностей обучающихся и роли в проектной команде

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1. Теория проектной деятельности	Лек. 1	Тема № 1. Цель, задачи и принципы проектирования	4	2		2	
	Ср. 1	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского типа	4	7			
	Пр. 1	Тема № 1. Цель, задачи и принципы проектирования	4	2	5		Собеседование № 1
	Пр. 2	Тема № 2. Перспективные направления проектной деятельности	4	2	5		Круглый стол № 1
	Лек. 2	Тема № 2. Формы и приемы проектной деятельности	4	2		2	
	Ср. 2	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского	4	7			
	Пр. 3	Тема № 3. Формы и приемы проектной деятельности	4	2	5		Собеседование № 2
	Пр. 4	Тема № 4. Применение проектной деятельности в педагогике	4	2	6		Круглый стол № 2
	Лек. 3	Тема № 3. Проектирование в исследовательской деятельности	4	2		2	
	Ср. 3	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского	4	7			
	Пр. 5	Тема № 5. Проектирование в исследовательской деятельности	4	2	5		Собеседование № 3
	Пр. 6	Тема № 6. Перспективы проектной деятельности	4	2	6		Круглый стол № 3

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 4	Тема № 4. Проектирование в работе педагога-историка	4	2		2	
	Ср. 4	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского	4	7			
	Пр. 7	Тема № 7. Проектирование в составе педагогического коллектива	4	2	6		Круглый стол № 4
	Пр. 8	Тема № 8. Совместный проект учителя и обучающихся	4	2	6		Круглый стол № 5
Модуль 2. Реализация педагогических приемов на практике	Лек. 5	Тема № 5. Обучающие и развивающие программы как проект	4	2		2	
	Ср. 5	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского типа	4	9			
	Пр. 9	Тема № 9. Разработка урока по обществознанию для средней школы	4	2	6		Деловая игра № 1
	Пр. 10	Тема № 10. Разработка урока по истории для средней школы	4	2	6		Деловая игра № 2
	Лек. 6	Тема № 6. Музейные экспозиции и выставки как проект	4	2		2	
	Ср. 6	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского типа	4	7			
	Пр. 11	Тема № 11. Формирование интерактивной выставки современного искусства	4	2	6		Кейс-задача № 1
	Пр. 12	Тема № 12. Создание маршрута по музейной выставке	4	2	6		Кейс-задача № 2

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек. 7	Тема № 7. Экскурсионные маршруты как проект	4	2		2	
	Ср. 7	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям семинарского типа	4	9			
	Пр. 13	Тема № 13. Подбор объектов показа для экскурсии по городу	4	2	6		Деловая игра № 3
	Пр. 14	Тема № 14. Построение экскурсионного маршрута по городу	4	2	6		Деловая игра № 4
	Лек. 8	Тема № 8. Работа с архивами как проект	4	2		2	
	Ср. 8	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятию семинарского типа	4	5			
	Пр. 15	Тема № 15. Анализ исторического источника в группе	4	2	10		Творческое задание
	ПСЦ	Посещение занятий обучающимися	4		10		
	Ср	Подготовка к зачету (зачет с оценкой)	4	3,75			
	ПА	Итоговое тестирование по курсу	4	0,25	100		Итоговое тестирование
Итого:				108	200		

Схема расчета итогового балла

«(Сумма + Т_{ср})/2» – сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра (100 баллов за учебные занятия +100 баллов за итоговое тестирование/ деленное на 2 = 100 баллов).

5. Образовательные технологии

В рамках учебной дисциплины применяются следующие образовательные технологии: кейс-технология, игровая технология, технология проблемного обучения, технология формирования критического мышления.

Кейс-технология употребляется для формирования умения самостоятельно решать проблемы в рамках заданной темы и искать возможные пути их решения. Задания, построенные по данной технологии, предусматривают активную деятельность обучающихся. Работа ведется обучающимися в малых группах для выработки коммуникативных навыков и навыков командного взаимодействия.

Игровая технология нацелена на облегченное усвоение материала благодаря непосредственному вовлечению обучающихся в процесс, имитирующий собой реальную профессиональную ситуацию. Технология предполагает формирование твердых знаний по курсу. В рамках курса реализованы деловые игры. Игровая технология позволяет учитывать индивидуальные возможности обучающихся, создать нормальный моральный микроклимат и производить грамотное распределение обязанностей внутри подгрупп.

Технология проблемного обучения позволяет ставить перед обучающимися сложные задачи и добиваться их выполнения в установленные сроки. Технология требует от педагога ставить перед обучающимися, поделенными на группы, проблему и корректировать действия обучающихся, направленные на достижение результата. Технология позволяет выработать у обучающихся умение планировать действия и сформировать навыки творческого мышления.

Технология формирования критического мышления применяется для формирования у обучающихся умения выстраивать причинно-следственные связи, соотносить имеющиеся ресурсы с возможностями, учитывать все возможные факторы при решении задач, проверять полученную информацию на предмет соответствия источнику.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Обучающимся для успешного освоения дисциплины требуется соблюдать правила:

1. регулярно посещать занятия;
2. принимать активное участие в образовательном процессе;
3. научиться правильно распределять свободное время;
4. готовиться к каждому занятию;
5. использовать всю совокупность источников информации;
6. постоянно повышать свою осведомленность о состоянии педагогики и исторической науки.

Рекомендации по выполнению каждого задания в отдельности представлены в Фонде оценочных средств дисциплины.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	УК-1	Собеседование № 1–3 Круглый стол № 1–5 Деловая игра № 1–4 Кейс-задача № 1–2 Творческое задание Вопросы к зачету № 1–30
4	УК-2	Собеседование № 1–3 Круглый стол № 1–5 Деловая игра № 1–4 Кейс-задача № 1–2 Творческое задание Вопросы к зачету № 1–30
4	ОПК-9	Собеседование № 1–3 Круглый стол № 1–5 Деловая игра № 1–4 Кейс-задача № 1–2 Творческое задание Вопросы к зачету № 1–30
4	ПК-5	Собеседование № 1–3 Круглый стол № 1–5 Деловая игра № 1–4 Кейс-задача № 1–2 Творческое задание Вопросы к зачету № 1–30

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование

Собеседование № 1 по теме «Цель, задачи и принципы проектирования»

Краткое описание и регламент выполнения

Подготовить устное выступление для ответов на следующие вопросы:

1. цель и задачи проектной деятельности;
2. область применения проектной деятельности;
3. принципы проектной деятельности;
4. история становления проектной деятельности;
5. законодательная база, регламентирующая проектную деятельность;
6. аудитория проектной деятельности;
7. распределение ролей в проектной команде;
8. этика и субординация в проектной команде;
9. социально-экономические результаты проектной деятельности;
10. проектная деятельность как фактор личностного и профессионального роста.

Критерии оценки:

- «5 баллов» – дан исчерпывающий ответ в устной форме по каждому вопросу;
- «4 балла» – дан ответ в устной форме на 8 любых вопросов и допущены фактические ошибки;
- «3 балла» – дан ответ в устной форме на 6 любых вопроса и допущены фактические ошибки;
- «2 балла» – дан ответ в устной форме на 4 любых вопроса и допущены фактические ошибки;
- «1 балл» – дан ответ в устной форме на 2 любых вопроса и допущены фактические ошибки.

7.2.2. Круглый стол

Круглый стол № 1 по теме «Перспективные направления проектной деятельности»

Краткое описание и регламент выполнения

Необходимо подготовить короткое сообщение для выступления продолжительностью не более 5 минут по одной из предложенных тем. Каждый обучающийся выбирает себе одну тему для детального рассмотрения, но также может познакомиться с материалами по другим темам. Создание групп для совместной подготовки сообщения запрещается, подготовленное сообщение является делом исключительно одного обучающегося. Сообщение должно основываться на проверенных источниках информации, таких как учебные пособия, учебники, научные статьи и монографии. Каждое сообщение должно основываться на 5–10 источниках информации. Помимо теоретического материала сообщение должно содержать пример успешного решения педагогической проблемы в рамках темы. Сообщение обязательно сопровождается иллюстративным материалом, представленным в виде презентации.

Презентация должна обязательно содержать: 1. титульный лист с указанными на нем названием работы и ФИО исполнителя; 2. слайд со списком использованной литературы. Не допускается перегружать презентацию текстом, на каждом слайде должно уместиться не более 6 строк текста, текст должен выполнять функцию «якоря», т.е. отражать суть произнесенных докладчиком слов и быть виден невооруженным глазом. Количество слайдов в презентации неограниченно, но должно органично сочетаться с текстом сообщения. Минимальное количество слайдов: 10. На слайдах не допускается размещать изображения увеселительного содержания, за исключением случаев, когда таковые необходимы для раскрытия темы и являются апробированным ранее на практике способом решения педагогической задачи/проблемы.

Во второй части занятия, после прослушивания всех сообщений, преподаватель задает вопросы выступающим для перехода к совместному с обучающимися обсуждению проблем. В ходе дискуссии обучающиеся должны проявить инициативу и предложить собственный вариант решения проблем, поднятых в сообщениях, или высказаться о перспективах применения проектной деятельности в педагогике. Обучающимся разрешается дискутировать как с преподавателем, так и с другими обучающимися. Дискуссия предполагает уважительное отношение к оппоненту и представленной им точке зрения, поэтому участникам занятия запрещается выражаться грубо и оскорбительно, задевать чувства и убеждения окружающих.

Темы сообщений:

1. сближение педагогики и жизни;
2. развитие компетентностного подхода в обучении;
3. геймификация и цифровизация в образовании;
4. патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
5. управление качеством образования;

6. улучшение показателей обучения;
7. гармонизация традиционных и нетрадиционных методов обучения;
8. повышение мастерства педагога;
9. коммерциализация знания;
10. привлечение общественного внимания к проблемам общества.

Критерии оценки:

- «5 баллов» – сообщение в достаточной мере освещает выбранную тему; презентация подготовлена, представлена и соответствует критериям; выступающий активно участвовал в дискуссии, высказывал собственные оценочные суждения;
- «4 балла» – сообщение в достаточной мере освещает выбранную тему; презентация подготовлена, представлена и соответствует критериям; выступающий активно участвовал в дискуссии, высказывал собственные оценочные суждения; обучающийся допустил несколько фактических ошибок во время сообщения;
- «3 балла» – сообщение и доклад подготовлены и представлены, однако частично не соответствуют критериям; выступающий участвовал в дискуссии, высказывал собственные оценочные суждения; обучающийся допустил несколько фактических ошибок во время сообщения;
- «2 балла» – сообщение подготовлено и представлено без презентации; выступающий участвовал в дискуссии, высказывал собственные оценочные суждения; обучающийся допустил несколько фактических ошибок во время сообщения;
- «1 балл» – сообщение и презентация не подготовлены и не представлены; обучающийся принимал участие в дискуссии, дополнял ответы других обучающихся, но не высказал собственного суждения ни по одной из проблем.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету (зачету с оценкой)
1.	История возникновения проектной деятельности в педагогике
2.	Законодательство в области проектной деятельности
3.	Цели и задачи проектной деятельности
4.	Принципы проектной деятельности
5.	Приемы и методы проектной деятельности
6.	Формы и способы осуществления проектной деятельности
7.	Области применения результатов проектной деятельности
8.	Целевая аудитория проектной деятельности
9.	Социально-экономическое значение проектной деятельности
10.	Перспективы развития проектной деятельности
11.	Финансирование и коммерциализация проектной деятельности
12.	Оформление прав собственности на результаты проектной деятельности
13.	Область применения цифровых технологий в проектной деятельности
14.	Трудности, возникающие в ходе реализации проектной деятельности
15.	Преимущества и недостатки индивидуальной проектной деятельности
16.	Преимущества и недостатки коллективной проектной деятельности
17.	Основные методы исторической науки, применяемые в проектной деятельности
18.	Основные методы педагогики, применяемые в проектной деятельности
19.	Особенности использования проектной деятельности в педагогике
20.	Проектная деятельность в работе историка: специфика и результаты
21.	Педагогические приемы и технологии, применяемые в проектной деятельности
22.	Особенности работы с обучающимися в рамках проектной деятельности
23.	Особенности работы с коллегами в рамках проектной деятельности
24.	Этика и субординация в проектной команде
25.	Роль наставника в проектной деятельности
26.	Влияние проектной деятельности на формирование личностных качеств
27.	Взаимосвязь проектной деятельности и профессионального роста
28.	Знания, умения и навыки, необходимые для успешной проектной деятельности
29.	Критерии оценки результатов проектной деятельности
30.	Сравнение проектной деятельности в России и за рубежом

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	«отлично»	85–100 баллов
		«хорошо»	70–84 баллов
		«удовлетворительно»	55–69 баллов
		«неудовлетворительно»	0–54 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бусарова Ю. Д.	Проектная деятельность : учебное пособие / Ю. Д. Бусарова. — Омск : ОмГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8149-3634-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/421706 (дата обращения: 22.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Патрикова Е. Н.	Проектная деятельность преподавателей и студентов в условиях цифровой трансформации общества : монография / Е. Н. Патрикова, Т. С. Патрикова. — Тула : ТулГУ, 2024. — 98 с. — ISBN 978-5-7679-5400-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/427346 (дата обращения: 22.12.2024). — Режим	монография	2024	ЭБС «Лань»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		доступа: для авториз. пользователей.			
2.	Гревцева В. Ф.	Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 164 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340184 (дата обращения: 22.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС «Лань»
3.	Сивкина Н. Ю.	Введение в проектную деятельность : учебное пособие / Н. Ю. Сивкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/431132 (дата обращения: 22.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	2023	ЭБС «Лань»
4.	Пастухова Л. С.	Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 232 с. - ISBN 978-5- 16-015067-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1790001 (дата обращения: 22.12.2024). – Режим	монография	2022	ЭБС «Znaniy»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		доступа: по подписке.			
5.	Раянова Ю. Ю.	Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : СибГУФК, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/317795 (дата обращения: 22.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
6.	Ромашина Е. Ю.	Проектная деятельность школьников: использование цифровых инструментов : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Ромашина, Е. И. Белянкова, И. И. Тетерин. — Тула : ТГПУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-907462-99-1. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/438992 (дата обращения: 22.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 3 FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/> неизвестный
- 4 Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
- 5 Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
- 6 Springer Nature Protocols and Methods <https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols> база данных
- 7 zbMath <https://zbmath.org/> база данных
- 8 Springer Nature (Полнотекстовая коллекция журналов) <https://www.springernature.com/gp/products> неизвестный
- 9 Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/> неизвестный
- 10 ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
- 11 CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYST ALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
- 12 ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru> неизвестный
- 13 "Гарант" <https://www.garant.ru/> ИСС
- 14 "КонсультантПлюс" <https://www.consultant.ru/> ИСС
- 15 "Кодекс" <https://kodeks.ru/> ИСС
- 16 Техэксперт <https://cntd.ru/> ИСС

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3	Mirapolis Human Capital Management	лицензионный договор № 1346 от 24.12.2024, срок действия – до 31.12.2025 включительно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для	Экран настенный, столы ученические двухместные и трехместные, стулья, трибуна, компьютер, доска передвижная.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-714).	
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-701).	Парты двухместные моноблоки, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная, кафедра напольная.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406).	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit.
5.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-215)	Столы ученические двухместные, стулья ученические, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).